



Вестник

Декабрь 2021

Вестник Ассоциации Учителей физики и астрономии Нижегородской области
www.aufia-nn.ru



С новым 2022 годом!

*Вас с Новым годом поздравляем
И от души мы Вам желаем:
Успехов, выдержки, терпения
И в жизни больше вдохновения.*

*Успейте чтоб Вас любили,
Чтоб в коллективе Вас ценили.
Пусть Вам этот Новый год
Лишь только радость принесет!*

*Благодарим Вас за терпенье,
За Вашу широту души
И новогодним поздравленьем
Мы Вас порадовать спешим.*

*Пусть новогодний этот праздник
Изменит все сейчас вокруг.
И пусть любой-любой проказник
Послушным сразу станет вдруг.*

*Пусть Новый год горой подарков
Вас от души завалит враз,
А жизнь пусть станет очень яркой,
Начальство хвалит пускай Вас.*

*Желаем вам учащихся
Усердных и прилежных,
И глаз всегда светящихся
От чувств больших и нежных.*



В этом выпуске:

С Новым 2022 годом!!!	1
Об участии Ассоциации в постоянно действующем Национальном методическом семинаре педагогов-физиков, посвященном исследованиям и решениям в области физического образования.	2
Памяти нашего коллеги Молькова Игоря Николаевича	3
МГУ — школе	4
Приглашаем к размышлениям: итоги муниципальных олимпиад	4-6

Обратите внимание:

В память о нашем коллеге Молькове Игоре Николаевиче высылаем созданный им учебник физики и астрономии.

Об участии Ассоциации в постоянно действующем Национальном методическом семинаре педагогов физиков, посвященном исследованиям и решениям в области физического образования.



Лев Васильевич
Пигалицын – Народ-
ный учитель РФ

«Можно ли измерить длину электромагнитной волны с помощью деревянной линейки?» - подобные вопросы обычно ставят школьники в тупик

25/11/2021 состоялась очередная семинар в Национальном методическом семинаре педагогов-физиков. Прекрасное выступление нашего Президента Льва Васильевича Пигалицына всех изумило. **Ведущие методисты страны высоко оценили деятельность Льва Васильевича.** Он рассказывал и показывал Кабинет-лабораторию «Физическая картина мира» в музее "Нижегородская радиолaborатория". Вот краткое содержание:
Необычная образовательная среда помогает школьникам изучать физику.
«Можно ли измерить длину электро-

магнитной волны с помощью деревянной линейки?» - подобные вопросы обычно ставят школьников в тупик. Но поиск ответов на них приводит к более глубокому пониманию физики. Как это происходит на экскурсиях, основа которых - проблемный эксперимент, в Кабинете-лаборатории «Физическая картина мира» в Музее науки Нижегородского университета а «Нижегородская радиолaborатория», рассказывал его создатель – Лев Васильевич Пигалицын – Народный учитель РФ, заведующий отделом

физических демонстраций и экспериментов Музея науки. В Музее успешно работают и другие интересные лаборатории для школьников, о них также узнали участники семинара. А есть ли возможность тиражирования такого Кабинета-лаборатории в школах, колледжах и вузах? Да, и более того, Музей может оказать в этом необходимую помощь.



«Нижегородская
радиолaborатория»

Памяти нашего коллеги Молькова Игоря Николаевича



Недавно ушел из жизни наш коллега Мольков Игорь Николаевич. Он не сумел победить короновирус! Мы скорбим и помним о нем как о творческой личности, которая и сама много трудилась, и в своих выступлениях (например, на Круглом столе) будоражила ум слушателей. В семье Игоря Николаевича и учителя физики и астрономии (члена нашей Ассоциации) Марины Константиновны выросли, получили прекрасное воспитание и

образование трое детей. Они создали свои семьи, но всегда помогали родителям.

Игорь Николаевич мечтал успеть закончить учебник, который он так и назвал: "Учебник физики и астрономии". К сожалению, им были написаны только 9 глав. И даже 9 глава оказалась незаконченной. Марина Константиновна любезно предоставила нам электронный вариант учебника, который начал создавать Игорь Николаевич.

Содержание учебника имеет высокий уровень. Но вызовет интерес не только учителя, студента, но и школьника. Надеемся, что даже этот

Содержание учебника имеет высокий уровень. Но вызовет интерес не только учителя, студента, но и школьника.

неполный учебник можно будет увидеть в печатном издании!

Мы предлагаем познакомиться с работой Игоря Николаевича, использовать его наработки в вашей деятельности!!!

Мольков Игорь Николаевич навсегда останется в нашей памяти!!!

МГУ школе

С ноября 2021 г. наши учителя Нижегородской области активно включились в Проект "Университетская среда для учителей" (в частности от МГУ). Принять участие в проекте помог лицей № 87 Московского района. Учителя физики лицея: **Прохорова Лариса Михайловна** и **Овсянникова Александра Александровна** уже давно сотрудничают с МГУ.

Это - новый проект Департамента образования города Москвы. Но в нем могут участвовать и учителя России других городов. В рамках данного проекта в Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова проводятся лекции, мастер-классы, круглые столы.

Наши учителя уже приняли участие 13 ноября в лекции "Учет «пренебрежимо малых» эффектов в физических задачах", получили за участие Сертификаты.

27 ноября многие учителя встретились онлайн с ведущими методистами физического факультета МГУ: Е.В. Лукашевой и Н.И. Чистяковой - членами федеральной комиссии разработчиков КИМов ЕГЭ по физике. Тема их выступлений "Изменения в структуре КИМ ЕГЭ по физике в 2022 году".



Проект
"Университетская
среда для
учителей"



Приглашаем к размышлениям: итоги муниципальных олимпиад.

Каждый год учителя физики в кулуарах обмениваются впечатлениями о прошедшей муниципальной олимпиаде по физике. И сегодня мы решили дать возмож-

ность высказаться учителям об этом.

- Задачи сложные, но интересные. Нужно активнее готовить ребят к олимпиаде. Прорешивать задачи,

которые были на предыдущих олимпиадах из Архива. И все будет успешно!
**Учитель физики
Нижегородского**



Приглашаем к размышлениям: итоги муниципальных олимпиад.

- Бесспорно- задачи на муниципальной олимпиаде этого года - интересные! Но что не очень понравилось в 9 классе:

- *не было ("решаемых") задач (хотя бы 1-2), которые ученик мог бы решить, чтоб не чувствовать свою предолимпиадную работу по подготовке - ненужной;*

- жесткие критерии не позволяли ставить хотя бы 1-2 балла за верные формулы (пусть он не видит, как решать), то законы выбирает верные, почему за это не предусмотрен хотя бы минимум?

- Может это и подразумевалось, но... прописано в критериях не было ...

- *Очень объемная работа для 9 класса.* Только две задачи по гидростатике занимают практически все время! А еще и первая с кубическим уравнением.....

5. В 10 классе...

- Про него думаю так - "решаемый". Но тоже можно было 1 задачу дать детям на «отраду». Общее мнение учителей: не очень понравилась формулировка 2-ой задачи (несколько размыта). Но мне так не показалось. Я бы не стала на нее «плакаться».

Но, если учитывать «дистанты»+ каникулы, то точно *одну задачу для успокоения можно все же было дать*, чтоб мотивировать детей на дальнейшую работу (но эти слова можно сказать для любого 9-11) класса, так как наличие такого задания в работе не выведет ребенка на регион, но даст почувствовать, что ему надо работать дальше.

С уважением, учитель физики Советского района Нижнего Новгорода

• Просим составителей задач изменить подход к подбору задач! Хотелось бы, чтобы хотя 1-2 задачи были на меньшее количество баллов, менее сложные, решаемые, особенно это касается младших классов 7 и 8, чтобы дети почувствовали «вкус» к интересным, но доступным олимпиадным задачам.

• не было "решаемых" задач

Уже не первый год учащиеся Нижегородской области, получают сложные задачи на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников. Да, дети должны обладать знаниями и талантом, чтобы принимать участие в данной олимпиаде, но олимпиада нужна не только для того, чтобы выявить талантливых учеников, для дальнейшей работы с ними, это больше касается учащихся 10-11 классов, но для младших классов 7,8,9 олимпиада позволяет мотивировать детей, им должно быть интересно.

А в последние 4-5 лет задачи для младших школьников пугают своей сложностью и новизной, т.к. есть темы, которые дети еще не успели изучить или их отработать. Да, можно идти на опережение, но дети по области разные, классы разные, да и школы могут не иметь профильной физики.

Какие дети в плюсе? Те, которые занимаются в Нижегородских лицеях и занимаются параллельно с преподавателями вузов. Встает вопрос, а стоит ли вообще выходить на этапы всероссийской олимпиады? С детьми приходится не только отрабатывать решение данных задач, но и вести беседы для поднятия их самооценки, порой это сделать нелегко.

Хотелось бы, чтобы дети наоборот, были смотивированы для дальнейшего продвижения в олимпиадном направлении. *Просим составителей задач изменить подход к подбору задач! Хотелось бы, чтобы хотя 1-2 задачи были на меньшее количество баллов, менее сложные, решаемые, особенно это касается младших классов 7 и 8, чтобы дети почувствовали «вкус» к интересным, но доступным олимпиадным задачам.*

С уважением, секретарь наблюдательного совета Борского района области

Приглашаем к размышлениям: итоги муниципальных олимпиад



«Но в последние годы олимпиадные задания по физике и астрономии такие сложные, что практически неподъемные, даже для умных заинтересованных учеников.»

О муниципальном этапе олимпиады по физике и астрономии.

Олимпиаду по предмету, который очень нравится и хочется изучать, некоторые ученики всегда ждут с волнением. Но мы столкнулись с некоторым несоответствием ожиданий. Да, олимпиада, несомненно, должна содержать задания повышенного уровня сложности. Ведь участие в ней даёт возможность ученику проверить себя, проявить свои

способности и продолжить изучение предмета дальше. Но в последние годы олимпиадные задания по физике и астрономии такие сложные, что практически неподъемные, даже для умных заинтересованных учеников. Кроме того, некоторые задания почему-то не соответствуют возрасту ученика. К примеру, в муниципальной олимпиаде по астрономии девятиклассникам задание №4 нужно решать через логарифмы, а логариф-

мы ученики изучают в 10-11 классе. У детей падает интерес не только к участию в олимпиадах, но и к изучению предмета.

Хотелось бы пожелать, чтобы олимпиады муниципального этапа по физике и астрономии были более доступны для наших учеников.

**Учителя физики и астрономии г. Шахунья
Нижегородской области**



А что скажите вы? Что можно предложить для качественной подготовки способных ребят к олимпиадам? Какую роль в этом может сыграть наша Ассоциация???

Уже есть предложения по созданию системы онлайн-подготовки ребят всей области учителями области!!! ... Согласны ли вы включиться в работу этой системы?